

رابطه مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی

Relationship between the ethical management of teachers and the academic progress and self-regulation of elementary students

Zahra Nazari

Master's degree, educational psychology, Islamic Azad University, Hamedan, Iran.

Email: Zahranazari.5829@gmail.com

زهرا نظری*

کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران.

Fariba Moenzami Tabar

Assistant professor and faculty member, Islamic Azad University, Hamedan, Iran.

فریبا منظمی تبار

استادیار و عضو هیئت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران.

Abstract

This research was conducted with the aim of investigating the relationship between teachers' ethical management and the academic progress and self-regulation of elementary school students. In terms of method, this research was part of descriptive research of correlation type and in terms of data collection method, it was a quantitative research. The statistical population of this research included all the teachers and students of the fifth and sixth grades of Tuisarkan city who are studying in the academic year 1400-1401. The statistical sample of this research was selected based on Morgan and Karjesi's table in a multi-stage cluster method with the number of 303 people. The teacher's ethical management was measured by the old questionnaire (2019) with 5 subscales and 20 questions, academic progress was measured by Saatchi and Kamkari's 60-question questionnaire (2015) and self-regulation in the present study was measured by Bouffard's (1995) 14-question questionnaire. The results of the research indicated that there is a significant relationship between the ethical management of teachers and the academic progress and self-regulation of elementary students.

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی رابطه مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی انجام شد. این تحقیق از لحاظ روش جزء تحقیقات توصیفی از نوع همبستگی و از لحاظ شیوه گردآوری داده‌ها یک تحقیق کمی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان و دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی شهر تویسرکان که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل هستند، بود. نمونه آماری این تحقیق براساس جدول مورگان و کرجسی به شیوه خوشه‌ای چند مرحله‌ای به تعداد ۳۰۳ نفر انتخاب شد. مدیریت اخلاق مدار معلم توسط پرسشنامه قدیمی (۱۳۹۹) با ۵ زیرمقیاس و ۲۰ سوال، پیشرفت تحصیلی توسط پرسشنامه ۶۰ سوالی ساعتچی و کامکاری (۱۳۹۵) و خودتنظیمی در پژوهش حاضر با پرسشنامه ۱۴ سوالی بوفارد (۱۹۹۵) سنجیده شدند. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که بین مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: مدیریت اخلاق مدار معلمان، پیشرفت تحصیلی، خودتنظیمی و دانش آموزان ابتدایی.

Keywords: ethical management of teachers, academic progress, self-regulation and elementary students.

نوع مقاله : پژوهشی	دریافت : فروردین ۱۴۰۱	پذیرش: خرداد ۱۴۰۲
--------------------	-----------------------	-------------------

مقدمه

آرزوی هر جامعه‌ای رشد و پیشرفت افراد جامعه می‌باشد و واضح است که هر پیشرفتی در زمینه‌های مختلف فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و سیاسی نیازمند نظام آموزشی فعال و پویا است که بتواند نیازهای آموزشی را درک نماید، تصمیمات درست بگیرند و برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشند. بر این اساس می‌توان بیان کرد که هر پیشرفتی از نظام آموزش و پرورش نشئت می‌گیرد، چرا که وظیفه تربیت نسل آینده بر عهده این نظام می‌باشد، اما آنچه که در این سیستم بسیار مهم است مسئله پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد (شفیعی، علیدادی و صفری، ۱۴۰۰). امروزه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان معیاری مهم برای ارزیابی سیستم آموزشی در نظر گرفته شده است، دانش‌آموزان با پیشرفت تحصیلی مورد تائید و تشویق دیگران قرار می‌گیرند و می‌توانند در این راستا اعتماد به نفس خود را افزایش دهند (سیفی، حجازی، صبحی و کیانی، ۱۴۰۱).

پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان یکی از مهمترین ملاک‌های ارزیابی عملکرد معلمان محسوب می‌شود. برای دانش‌آموزان نیز معدل تحصیلی معرف توانایی‌های علمی آنها برای ورود به دنیای کار و اشتغال و مقاطع تحصیلی بالاتر است (درتاج و همکاران، ۱۳۹۲). پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان جنبه‌های مختلفی دارد و ممکن است به عنوان معیاری از دانش، مهارت خاص در درس، ارتقا در نمرات دروس مختلف شناخته شود (هارلوک^۱، ۲۰۲۰). از تعاریف دیگر پیشرفت تحصیلی می‌توان به تعریفی که علیدادی و زاده صفری (۱۳۹۹) عنوان کردند، اشاره کرد. در این تعریف پیشرفت تحصیلی به عنوان معیاری برای سنجیدن عملکرد دانش‌آموزان و مقایسه نتایج عملکرد آنها با اهداف آموزشی بیان شده است. به طور کلی مفهوم پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یکی از مفاهیمی است که از دیرباز مورد توجه و عنایت محققین و متخصصین حوزه تعلیم و تربیت قرار گرفته است و در این راستا تلاش کرده‌اند تا شرایطی را برای محقق شدن این امر فراهم کنند (سعیدی، ۱۳۹۰). در اصل میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یکی از ملاک‌هایی است که سبب کارآمدی نظام آموزشی است، بر همین اساس عوامل مرتبط با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان اخیراً بسیار مورد توجه مسئولان نظام تعلیم و تربیت قرار گرفته (نوری و همکاران، ۱۳۹۴) و بر این اساس تحقیقات فراوانی درباره عوامل تاثیر گذار بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان انجام شده است و عوامل متعددی نیز شناسایی شدند که یکی از این عوامل مدیریت اخلاق مدار معلمان می‌باشد (خاکپور، ۱۳۹۵؛ قربانی فرد و بخشعلی‌زاده، ۱۴۰۰). بدین معنا که رعایت اخلاق و رفتارهای اخلاقی در محیط‌های آموزشی و به توسط معلمان سبب بهبود عملکرد و پیشرفت تحصیلی می‌شود، لذا مسئولین باید رفتارها و مهارت‌های جدید را فراگیرند تا بتوانند در محیط کاری به درستی عمل کنند، در واقع معلمانی که در حیطه کاری خود مدیریت اخلاقی داشته باشند، می‌توانند زمینه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم کنند (کجوری، ۱۳۹۳).

مدیریت، تنها شامل آگاهی‌های عمومی و مهارت‌های مدیریتی نمی‌باشد، بلکه برای اینکه در هر شغلی بتوان بر انجام ماموریت‌ها فائق آمد باید از قابلیت‌هایی همانند دانش، مهارت و اخلاق برخوردار باشند (الماسی، عباسی و فروغی‌پور، ۱۳۹۹). اخلاق مدار بودن در هر شغلی از اهمیت والایی برخوردار است، زیرا هر انسانی می‌پذیرد که در هر کاری نیازمند رعایت اصل‌هایی از بایدها و نبایدهای اخلاقی است که اگر آنها را رعایت نکند به نتیجه دلخواه نخواهد رسید. اخلاق می‌تواند به مکانیزمی ارتباطی بین

اجتماع و امور شخصی باشد. رفتار اخلاقی، عادت‌های کاری خوب، نگرش‌های کاری مثبت، هماهنگی با دیگر افراد و مهارت‌های مورد نیاز برای حفظ شغل است (کاپتین^۲، ۲۰۰۸). در تحقیقات چندین کد اخلاقی بین‌المللی معرفی شده است که عبارتند از اعتماد، انصاف، دروغ نگفتن، درستکاری، شفاف بودن در کارها، ارزش قائل شدن برای ارزش‌های دیگران و مسئولیت‌پذیری در برابر دیگران را شامل می‌شود (رودریگز و جورسیس، ۲۰۱۸) و اما در پژوهش حاضر اخلاق مداری بر اساس چهار معیار صداقت، تسهیم قدرت، رهنمودهای اخلاقی و انصاف سنجیده خواهد شد (کیم و برایمر، ۲۰۱۱) که توجه به این معیارها در نظام آموزشی علاوه بر این که می‌تواند بهبود دهنده پیشرفت تحصیلی باشد، خود تنظیمی را نیز برای دانش‌آموزان به ارمغان آورد (وان‌اویجک و وان‌درورف^۳، ۲۰۱۲).

خودتنظیمی، به عنوان تلاش‌های روانشناختی برای کنترل وضعیت درونی، فرآیندها و کارکردها برای دستیابی به اهداف بالاتر تعریف شده است. اهمیت این مفهوم در پیشرفت تحصیلی به حدی است که صاحب نظران الگوهای مختلفی برای آن ارائه کرده‌اند. از جمله الگوی بوفارد و همکاران (۱۹۹۵) است، در این الگو خودتنظیمی به خودتنظیمی فراشناختی، شناختی و انگیزش درونی تقسیم می‌شود. خودتنظیمی فراشناختی شامل طرح و برنامه‌های کلی دانش‌آموزان برای یادگیری است، در خودتنظیمی شناختی افراد ارزش رفتار را والا می‌داند و برای آن اهمیت قائل هستند و سعی در رعایت ارزش‌ها دارند و در نهایت در انگیزش درونی به دلیل یک خواست درونی و میل باطنی دست به فعالیت می‌زنند و چیزی که سبب یاری رساندن فرد به منظور رسیدن به اهداف هستند موتورهای درونی‌اند (علیزاده، دهقان و پروانه، ۱۴۰۰). بر اساس تحقیقات افرادی که خودتنظیم هستند به درجه‌ای از خودآگاهی می‌رسند که می‌توانند نسبت به هیجانات، انگیزش‌ها و عملکردهای خود نظارت و کنترل بیشتری داشته باشند و لذا معلمان و مدیرانی که خودتنظیمی بالایی داشته باشند می‌توانند به خوبی اخلاقی رفتار کرده و در همه بعدهای شغل خود اخلاق مدار باشند (صابری و تاج‌الدینی، ۱۳۹۸) که این اخلاق مداری در نهایت رهنمودی برای ارتقاء پیشرفت تحصیلی می‌باشد (راستگو و عبدالهی، ۱۴۰۰).

با توجه به مطالب گفته شده و بررسی پژوهش‌های انجام شده در حیطه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و عوامل مرتبط با آن واضح است که پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان از دغدغه‌های اصلی مسئولین نظام آموزش و پرورش کشور می‌باشد. چون در عصر حاضر با توجه به تغییرات روز افزونی که پیش آمده، جهان بیش از پیش رقابت‌پذیر شده و پیشرفت تحصیلی و علمی از عوامل مهم در رقابت بیان شده و والدین همیشه امیدوارند تا فرزندان آن‌ها بتوانند مسیر ترقی را با موفقیت طی کنند که چنین دیدگاهی می‌تواند بر نظام تعلیم و تربیت اثرگذار باشد، بر این اساس است که مسئولین بیشتر توجه خود را معطوف به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌کنند و این دغدغه مندی سبب شده است که پژوهشگران عوامل متعددی را که در ارتباط با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است، مورد بررسی و تحقیق قرار می‌دهند، چرا که در صورت عدم توجه به معقوله پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شاهد افت تحصیلی می‌شوند که افت تحصیلی از مهمترین مشکلات فراروی نظام آموزش و پرورش است و خسارات زیادی به منابع مالی و انسانی وارد می‌کند و همچنین می‌تواند مشکلات روحی و روانی مضاعفی برای دانش‌آموزان و والدین شود، پس باید به مسئله پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان توجه ویژه‌ای داشته باشیم تا این خلاها را پر کنیم و به پیشرفت هر چه بیشتر دانش‌آموزان کمک کنیم.

و اما در فرآیند خود تنظیمی علاوه بر سعی دانش‌آموز عامل مهم دیگری نیز دخیل است که پژوهش‌های اندکی در خصوص تاثیرش بر خود تنظیمی انجام شده است و این مهم اخلاق مداری معلمان می‌باشد. بر همین اساس امروزه معلمان باید بیش از پیش به مسئله اخلاق مداری در مدرسه توجه کنند و با تاکید بر صداقت، انصاف و رهنمودهای اخلاقی سعی نمایند، دغدغه‌ها و مسائل دانش‌آموزان را برطرف کنند و آن‌ها را به سمت خودتنظیمی مطلوب و عملکرد و پیشرفت تحصیلی مناسب سوق

دهند که متأسفانه علی رغم اهمیت این موضوع در کمتر مدارسی خصوصاً در بین مدارس ابتدایی شهر تویسرکان به این موضوع پرداخته شده است و همچنین در هیچ پژوهشی به طور همزمان به بررسی روابط این عوامل پرداخته نشده است و پژوهشگر با وجود شکاف تحقیقاتی که در این حیطه وجود دارد به دنبال پاسخگویی به این سوال است که آیا مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان در ارتباط است؟

مبانی نظری

پیشرفت تحصیلی

برای اینکه مفهوم پیشرفت تحصیلی روشن شود، ابتدا باید مفهوم افت تحصیلی که واژه‌های در مقابل آن به شمار می‌آید، روشن گردد. افت تحصیلی، افت عملکرد تحصیلی و درسی دانش آموزان و دانشجویان از سطحی رضایت بخش به سطحی نامطلوب است. چنانچه فاصله قابل توجهی بین استعداد بالقوه و استعداد بالفعل فرد در فعالیت‌های درسی مشهود باشد. چنین فاصله‌ای را افت تحصیلی می‌نامند (افروز، ۱۳۷۵؛ به نقل از عابدی، ۱۳۸۰).

روشن است که افت تحصیلی فقط در مردودی و یا تجدیدی خلاصه نمی‌شود و در هر دانش آموز یا دانشجویی که یادگیری‌های او کمتر از توان و استعداد بالقوه و حد انتظار باشد صدق می‌کند؛ بنابراین حتی دانش آموزان تیزهوش نیز ممکن است دچار افت تحصیلی گردند (عابدی، ۱۳۸۰).

با روشن شدن مفهوم افت تحصیلی اکنون می‌توانیم مفهوم پیشرفت تحصیلی را به صورت شفاف دریافت. چنانچه آموخته‌های آموزگاهی فرد متناسب با توان و استعداد بالقوه او باشد یا آموخته‌های فرد متناسب با توان و استعداد وی بوده در یادگیری فاصله‌ای بین توان بالقوه و بالفعل او نباشد می‌توانیم بگوییم که دانش آموز به پیشرفت تحصیلی نائل گردیده است (عابدی، ۱۳۸۰). پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یکی از سازه‌هایی است که از دیرباز مورد توجه بوده و تحقیقات بسیاری را به خود اختصاص داده است. متخصصین تعلیم و تربیت همواره کوشیده‌اند شرایطی را فراهم نمایند تا محصلین بیشترین کارایی تحصیلی را از خود نشان دهند. امروزه مهم‌ترین نقش مدارس این است که دانش آموزان را در پیشرفت تحصیلی یاری نماید (سیف، ۱۳۷۵؛ به نقل از سعیدی، ۱۳۹۰).

به‌طور کلی پیشرفت تحصیلی را توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده یا به عبارت دیگر، توانایی آموخته شده با اسامی فرد در موضوعات آموزگاهی می‌دانند که به وسیله آزمون‌های استاندارد شده، اندازه‌گیری می‌شود. (سیف، ۱۳۸۴؛ به نقل از سعیدی، ۱۳۹۰)

مفهوم خودتنظیمی

خودتنظیمی به معنای افکار، احساسات و اعمال خودانگیخته‌ای است که به منظور دستیابی به اهداف شخصی طراحی می‌گردد (زیمرن^۴، ۲۰۰۰). از منظر زیمرن (۲۰۰۰)، به عنوان یکی از نظریه پردازان شناختی- اجتماعی، یادگیری خودتنظیم نوعی یادگیری است که در آن فراگیران به جای آن که برای کسب مهارت و دانش بر معلمان، والدین و دیگر عوامل آموزشی متکی باشند، شخصاً کوشش‌های خود را آغاز و هدایت می‌کنند. بوفارد، بویورت، ویزا و لاروچ^۵ (۱۹۹۵) با بهره‌گیری از الگوی پنتریچ، خودتنظیمی را در سه مؤلفه‌ی فراشناختی^۶، شناختی^۷ و انگیزشی^۸ خلاصه کرده‌اند. مؤلفه‌ی فراشناختی شامل طرح و برنامه‌های

4. Zimmerman

5. Bouffard, Boisvert, Vezeau & Larouche

6. Metacognitive

7. Cognitive

8. Motivational

کلی دانش‌آموزان برای یادگیری است، مثل به‌کارگیری راهبردهایی جهت سازمان‌دهی و زمان‌بندی مطالعه و خلاصه‌برداری مطالب. مؤلفه شناختی شامل راهبردهایی است که دانش‌آموزان برای حفظ، یادگیری و درک بهتر مطالب از آنها یاری می‌گیرند و مؤلفه انگیزشی شامل میزان علاقه، تداوم و انگیزش دانش‌آموزان در ارتباط با مطالب درسی است (یوفارد و همکاران، ۱۹۹۵). فرایندهای خودتنظیمی در سه گام انجام می‌گیرند. ۱- پیش‌نگری^۹ یا قبل از عمل (در این مرحله، تفکر و برنامه‌ریزی برای انجام کار صورت می‌گیرد). ۲- عملکرد^{۱۰} یا حین عمل (در این مرحله، یادگیرنده خودتنظیم به خودکنترلی و خود نظارتی می‌پردازد) و ۳- خودتأملی^{۱۱} یا بعد از عمل (در این مرحله، قضاوت، ارزیابی و واکنش نسبت به فعالیت‌های خود انجام می‌گیرد) (آزادی ده بیدی، ۱۳۹۸).

مدیریت اخلاق‌مدار

هر چه بیشتر به سوی واقعیت فراگیر وابستگی متقابل پیش می‌رویم، اهمیت اعتماد هم بیشتر و حیاتی‌تر می‌شود. بی‌اعتمادی چه به دلیل رفتار غیراخلاقی و چه به دلیل رفتار اخلاقی و غیرحرفه‌ای به وجود آید، موجب بروز برخورد و اصطکاک می‌شود (کوی^{۱۲}؛ ترجمه رضوان صدقی‌نژاد، ۱۳۹۵). با گسترش پدیده‌ی جهانی‌سازی، اهمیت اعتماد در روابط اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و سازمانی به طور چشم‌گیری مورد توجه قرار گرفته است، به طوری که اکثر صاحب‌نظران در علوم مختلف به اهمیت نقش اعتماد در سازمان‌ها اشاره کرده‌اند. اعتماد برای موفقیت سازمانی، انجام تغییرات مداوم در نقش‌ها و تکنولوژی‌ها و همچنین طراحی مشاغل و مسئولیت‌ها ضروری می‌باشد (دانایی‌فرد، رجب‌زاده و حصیری، ۱۳۹۲) یکی از ویژگی‌های برجسته مدیران امروزه توانایی اعتماد آفرینی و پاسداری از آن می‌باشد. راه اعتماد آفرینی اخلاق می‌باشد و مدیران همیشه بایستی بالاترین استانداردهای اخلاقی را در سازمان خود مدنظر قرار دهند (بنت^{۱۳}، ۲۰۱۶).

از طرفی دیگر مدیریت اخلاق‌مدار توانایی درک درست از اخلاق و داشتن اعتقادات اخلاقی قوی و عمل به آن‌هاست و مدیرانی که توانایی رهبری اخلاق‌مدار داشته باشند کارها را با اصول اخلاقی پیوند می‌زنند (بوربا، ۲۰۱۵) اخلاقیات در سازمان به عنوان سیستمی از ارزش‌ها و بایدها و نبایدها تعریف می‌شود که بر اساس آن نیک و بدهای سازمان مشخص و عمل بد از خوب متمایز می‌شود. لذا یکی از عمده‌ترین دغدغه‌های مدیران کارآمد در سطوح مختلف، چگونگی ایجاد اعتماد برای عوامل انسانی شاغل در تمام حرفه‌ها است تا آن‌ها با حس مسئولیت و تعهد کامل به مسائل در جامعه و حرفه خود به کار بپردازند و اصول اخلاقی حاکم بر شغل و حرفه خود را رعایت کنند. اولین گام در دستیابی به این اهداف درک صحیح از مفهوم مدیریت اخلاق‌مدار و شناسایی عوامل تأثیرگذار بر اعتمادسازی مدیران در سازمان می‌باشد تا در گام‌های بعدی بر روی این عوامل دقت لازم صورت پذیرد (نجفیان، ۱۳۹۰). برای تبیین مفهوم مدیریت اخلاق‌مدار، تعریف‌های مختلفی ارائه شده است، تا آنجا که برخی گفته‌اند: مدیریت اخلاق‌مدار ترکیب مبهمی است که به منظور پوشش دادن به عناصر گوناگون متنوعی مطرح شده است. در حالی که به نظر می‌رسد این مفهوم برای بیان تمایز میان اخلاق شخص مدیر و اخلاق نوع خاص از رفتار رهبری مفید است. تعریف دیگری می‌گوید: مدیریت اخلاق‌مدار به عنوان یک مقوله شامل مفاهیم سیاسی/دموکراتیک، هنجاری و نمادین رهبری است (ازگلی، ۱۳۹۳).

9. Forethought

10. Performance

11. Self-reflection

12. Kouwey

13. Bennett

روش پژوهش

این تحقیق با موضوع رابطه مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی از لحاظ روش جزء تحقیقات توصیفی از نوع همبستگی و از لحاظ شیوه گردآوری داده‌ها یک تحقیق کمی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان و دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی شهر تویسرکان (۶ مدرسه غیر دولتی و ۱۰ مدرسه دولتی) به تعداد ۵۰۶۲ نفر (تعداد جامعه ۱۶۵۳ (پایه پنجم ۸۵۹ کلی، دختر ۴۳۶ نفر، پسر ۴۲۳ نفر، تعداد کلاس پنجم ۳۳ کلاس پایه ششم ۷۹۴ کلی، دختر ۳۷۵ نفر، پسر ۴۱۹ نفر کلاس پنجم ۳۳ کلاس، کلاس ششم ۳۱ کلاس) که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل بودند. نمونه آماری این تحقیق براساس جدول مورگان و کرجسی به شیوه خوشه‌ای چند مرحله‌ای به تعداد ۳۰۳ نفر برآورد شد. در این پژوهش به منظور جمع‌آوری اطلاعات به روش میدانی و بهره‌گیری از ابزار پرسشنامه ابتدا مجوزهای لازم از دانشگاه جهت تکمیل پرسشنامه‌ها اخذ شد و سپس بعد از ارائه مجوزها به مدارس ابتدایی شهر شهرستان تویسرکان و تأییدیه آن‌ها و با رعایت حفظ قوانین سازمانی و محرمانه بودن جواب‌های سؤالات، پرسشنامه‌ها بعد از راهنمایی دقیق آزمودنی‌ها بین والدین دانش آموزان مدارس ابتدایی توزیع شد و بعد از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها تجزیه و تحلیل‌های آماری صورت گرفت.

تعیین ابزار جمع‌آوری اطلاعات با توجه به روش انتخاب شده صورت می‌پذیرد. به عبارتی هر روش دارای ابزار خاص خود می‌باشد که محقق با بکارگیری آنها می‌تواند نسبت به جمع‌آوری و طبقه‌بندی اطلاعات اقدام کند (حافظ نیا، ۱۴۰۰). در این پژوهش به منظور جمع‌آوری اطلاعات به روش میدانی و ابزار پرسشنامه استفاده شد. پرسشنامه بعنوان یکی از متداولترین ابزار جمع‌آوری اطلاعات در تحقیقات پیمایشی، می‌باشد. در تحقیقات توصیفی و نیز تحقیقاتی که از گستره جغرافیایی زیادی برخوردار باشد یا افراد جامعه آماری و نمونه آن زیاد باشند، معمولاً از روش پرسشنامه‌ای استفاده می‌شود (حافظ نیا، ۱۴۰۰). در پژوهش حاضر از ابزار جمع‌آوری اطلاعات ذیل استفاده شد:

الف) ابزار اندازه‌گیری مدیریت اخلاق مدار معلم:

در این پژوهش به منظور اندازه‌گیری مدیریت اخلاق مدار معلم از پرسشنامه قدیمی (۱۳۹۹) استفاده شد. این پرسشنامه دارای ۵ زیرمقیاس و ۲۰ سوال است و زیر مقیاس‌ها عبارتند از: ارتباط با دانش آموز (سوالات ۱ تا ۶)، ارزشیابی (سوالات ۷ تا ۸)، ویژگی‌های شخصیتی (سوالات ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰) داشتن برنامه و به روز بودن (سوالات ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹ و ۶۰ معکوس می‌شود (بلی=یک و خیر=صفر). بدیهی است که هر چه این امتیاز بالاتر باشد، نشان دهنده میزان پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموز دبیرستانی خواهد و برعکس. این پرسشنامه مشتمل بر سه بعد اعتماد به نفس (سوالات ۱ تا ۳۸)، هوش (سوالات ۳۵ تا ۳۹) و انگیزش (سوالات ۵۴ تا ۶۰) می‌باشد. پایایی این پرسشنامه در پژوهش نیکخواه و صالحی (۱۳۹۸) با آلفای کرونباخ ۰/۸۹ مورد تأیید قرار گرفته است.

ب) ابزار اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی:

پیشرفت تحصیلی در این پژوهش توسط پرسشنامه ساعتچی و کامکاری (۱۳۹۵) مورد سنجش قرار گرفت. این پرسشنامه دارای ۶۰ سوال است. نمره گذاری آن براساس عبارت دوگزینه ای بلی و خیر است که به صورت صفر و یک نمره گذاری می‌شود؛ اما این شیوه نمره گذاری برای سؤالات ۱۱، ۱۲، ۱۷، ۱۸، ۲۰، ۲۳، ۲۴، ۲۶، ۳۰، ۳۲، ۳۳، ۳۵، ۳۸، ۳۹، ۴۱، ۴۴، ۴۸، ۵۰، ۵۱، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۹ و ۶۰ معکوس می‌شود (بلی=یک و خیر=صفر). بدیهی است که هر چه این امتیاز بالاتر باشد، نشان دهنده میزان پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموز دبیرستانی خواهد و برعکس. این پرسشنامه مشتمل بر سه بعد اعتماد به نفس (سوالات ۱ تا ۳۸)، هوش (سوالات ۳۵ تا ۳۹) و انگیزش (سوالات ۵۴ تا ۶۰) می‌باشد. پایایی این پرسشنامه در پژوهش نیکخواه و صالحی (۱۳۹۸) با آلفای کرونباخ ۰/۸۹ مورد تأیید قرار گرفته است.

ج: ابزار اندازه‌گیری خودتنظیمی:

خودتنظیمی در پژوهش حاضر با پرسشنامه بوفارد (۱۹۹۵) مورد سنجش قرار گرفت. این آزمون دارای ۱۴ سوال است و در مقیاس پنج گزینه‌ای از نمره یک (تقریباً هرگز) تا ۵ (تقریباً همیشه) نمره‌گذاری می‌شود که شامل سه بعد فراشناخت (سوالات ۱ تا ۵)، شناخت (سوالات ۶ تا ۱۰) و انگیزش (سوالات ۱۱ تا ۱۴) می‌باشد. بوفارد و همکاران (۱۹۹۵)، پایایی این پرسشنامه را از طریق آلفای کرونباخ برابر با ۰/۷۲ به دست آوردند. در ایران جوکار (۱۳۸۵) نیز ضریب آلفای کرونباخ این پرسشنامه را در سه بعد به ترتیب ۰/۷۱، ۰/۵۵، ۰/۵۰ گزارش کرده است.

یافته های پژوهش

بررسی نرمال بودن متغیرها

ابتدا قبل از بررسی فرضیه های پژوهش لازم است، نرمال بودن متغیرهای تحقیق با آزمون کولموگروف - اسمیرنوف^{۱۴} مورد ارزیابی قرار گیرد. بنابراین جدول شماره ۱ به بررسی نرمال بودن متغیرهای تحقیق می پردازد.
 فرض H_1 : توزیع داده های متغیرهای پژوهش نرمال نیستند.

جدول شماره ۱: نرمال بودن متغیرها

متغیرها	آماره Z	سطح معناداری
پیشرفت تحصیلی	۰/۱۲۷	۰/۲
خود تنظیمی	۰/۰۹۶	۰/۱۲
مدیریت اخلاق مدار	۰/۲	۰/۰۹۵

با توجه به جدول فوق می توان نتیجه گرفت که سطح معناداری تمامی متغیرها بیشتر از ۰/۰۵ می باشند. لذا توزیع داده های متغیرهای فوق نرمال هستند، بنابراین نرمال بودن متغیرهای مذکور استفاده کردن از آزمون های پارامتریک را جهت استنباط فرضیه های پژوهش توجیه می نمایند. پس فرضیه H_1 رد می گردد.

فرضیه اصلی پژوهش

مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارد.

فرض H_1 : مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارد.
 جهت بررسی فرضیه فوق از آزمون همبستگی پارامتریک پیرسون^{۱۵} استفاده می گردد. لذا جدول شماره ۲ با استفاده از آزمون فوق به بررسی ارتباط بین مدیریت اخلاق مدار با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی می پردازد.

جدول شماره ۲: بررسی فرضیه اصلی پژوهش

مدیریت اخلاق مدار	متغیر مستقل متغیرهای وابسته	
	ضریب همبستگی	پیشرفت تحصیلی
۰/۵۵۳**	ضریب همبستگی	
۰/۰۰۱	سطح معنی داری	
۰/۴۴۷**	ضریب همبستگی	خود تنظیمی
۰/۰۰۱	سطح معنی داری	

سطح معناداری به دست آمده از آزمون پیرسون، کوچکتر از ۰/۰۱ می باشد که نشان می دهد با سطح اطمینان ۹۹٪ بین مدیریت اخلاق مدار با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی ارتباط معناداری وجود دارد. همچنین ضریب همبستگی مثبت گویای این مطلب است که هرچه میزان مدیریت اخلاق مدار مناسب تر باشد، سطح پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی آنان افزایش می یابد. لذا می توان گفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارد. پس فرضیه اصلی پژوهش تأیید و فرضیه صفر رد می گردد.

فرضیه فرعی اول پژوهش

مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارد.

فرض H_1 : مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارند. جهت بررسی ارتباط بین مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از تحلیل رگرسیون تک متغیری^{۱۶} به روش همزمان^{۱۷} استفاده می گردد. برای اجرای این آزمون می بایست پیش فرضیه تحلیل رگرسیون اجراء شود تا نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون قابل استناد باشند. این پیش شرطها عبارتند از:

- ۱- تبیین مدل: با استفاده از مجذور R تنظیم شده بررسی می شود.
- ۲- استقلال بین خطاها: با آزمون دوربین و واتسون^{۱۸} مورد سنجش قرار می گیرد.
- ۳- نرمال بودن باقی مانده استاندارد رگرسیون: با نمودار هیستوگرام مورد سنجش قرار می گیرد.
- ۴- بررسی معنی داری و برازش مدل: با آزمون آنوا^{۱۹} مورد سنجش قرار می گیرد (با استفاده از این آزمون می توان نتیجه گرفت که نتایج به دست آمده در نمونه قابل تعمیم به جامعه می باشد و به عبارتی، مدل معنادار بوده و قابلیت برازش دارد).

تبیین مدل و استقلال بین خطاها

جدول شماره ۳ به بررسی میزان تبیین مدل رگرسیون و استقلال بین خطاها می پردازد.

جدول شماره ۳: تبیین مدل رگرسیون و استقلال بین خطاها در فرضیه فرعی اول پژوهش

R	مجذور R	مجذور R تنظیم شده	دوربین واتسون
۰/۵۵۳	۰/۳۰۶	۰/۳۰۳	۱/۵۲۵

16 Uniple Regression

17 Enter

18 Durbin-Watson

19. ANOVA

در جدول شماره ۳ مشاهده می‌گردد که مجذور R تنظیم شده برابر $۰/۳۰۳$ می‌باشد، به طوری که حدود ۳۰% تغییر در متغیر پیشرفت تحصیلی ناشی از تغییرات در متغیر مدیریت اخلاق مدار معلمان می‌باشد. لذا با توجه به این که این ضریب بیشتر از ۱۴% می‌باشد (مومنی، ۱۳۹۶)، بنابراین مدل مناسب است. همچنین از آنجا که مقدار دوربین واتسون مابین $۱/۵$ تا $۲/۵$ می‌باشد (مومنی، ۱۳۹۶)، لذا فرض استقلال بین خطاها پذیرفته می‌شود و بین خطاهای ایجاد شده در جهت تاثیر هریک از متغیر پیش بین بر متغیر ملاک، هم خطی وجود ندارد.

معنی داری و برازش مدل

جدول شماره ۴ به بررسی معنی داری و برازش مدل با استفاده از آزمون آنوا می‌پردازد.

جدول شماره ۴: بررسی معنی داری و برازش مدل در فرضیه فرعی اول پژوهش

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	آماره F	سطح معناداری
رگرسیون	۱۵۷۹۹۳/۸۰۶	۱	۱۵۷۹۹۳/۸۰۶	۱۱۴/۸۸۲	۰/۰۰۱
باقی مانده	۳۵۸۹۴۶/۷۷۲	۲۶۱	۱۳۷۵/۲۷۵	-	-
مجموع	۵۱۶۹۴۰/۵۷۸	۲۶۲	-	-	-

همانطور که پیداست، سطح معناداری به دست آمده از آماره F کمتر از $۰/۰۱$ می‌باشد، لذا مدل رگرسیون معنادار می‌باشد و مدل رگرسیون از برازش مطلوبی برخوردار بوده و می‌توان نتایج به دست آمده از نمونه را به جامعه تعمیم داد.

تابع مدل

با توجه به اینکه هر پنج پیش شرط استفاده از آزمون رگرسیون رعایت گردید، می‌بایست به ارائه تابعی پرداخته تا با استفاده از آن میزان پیش گویی پیشرفت تحصیلی براساس مدیریت اخلاق مدار معلمان را نشان داد. بنابراین جدول شماره ۵ در این راستا ضرائب رگرسیون را به نمایش می‌گذارد.

جدول شماره ۵: ضرائب رگرسیون در فرضیه فرعی اول پژوهش

متغیرها	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد	آماره t	سطح معناداری
	B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	-۵/۱۲۴	۱۲/۶۱۹	-	-۴/۰۶	۰/۶۸۵
مدیریت اخلاق مدار معلمان	۱/۵۴۷	۱۴۴	۰/۵۵۳	۱۰/۷۱۸	۰/۰۰۱

با توجه به جدول شماره ۶ می‌توان گفت که سطح معناداری آزمون مقدار ثابت بیشتر از $۰/۰۵$ بوده، بنابراین فرض مساوی بودن آلفا برابر صفر تأیید می‌گردد و مقدار ثابت بر متغیر ملاک تاثیرگذار نیست. به طوری که نمی‌تواند در معادله ضرایب غیراستاندارد شرکت کند. همچنین سطح معناداری متغیر مدیریت اخلاق مدار معلمان کمتر از $۰/۰۵$ می‌باشد، بنابراین برای ورود به معادله ضرایب استاندارد مناسب است، یا به عبارتی می‌تواند بر متغیر ملاک اثر بگذارد.

فرضیه فرعی دوم پژوهش

مدیریت اخلاق مدار معلمان با خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارد.

جهت بررسی معناداری ارتباط بین مدیریت اخلاق مدار معلمان با خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی از تحلیل رگرسیون تک متغیری به روش همزمان استفاده می گردد. برای اجرای این آزمون می بایست پیش فرضیه تحلیل رگرسیون اجراء شود تا نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون قابل استناد باشند. این پیش شرطها عبارتند از:

- ۱- تبیین مدل: با استفاده از مجذور R تنظیم شده بررسی می شود.
- ۲- استقلال بین خطاها: با آزمون دوربین واتسون مورد سنجش قرار می گیرد.
- ۳- نرمال بودن باقی مانده استاندارد رگرسیون: با نمودار هیستوگرام مورد سنجش قرار می گیرد.
- ۴- بررسی معنی داری و برازش مدل: با آزمون آنوا مورد سنجش قرار می گیرد (با استفاده از این آزمون می توان نتیجه گرفت که نتایج به دست آمده در نمونه قابل تعمیم به جامعه می باشد و به عبارتی، مدل معنادار بوده و قابلیت برازش دارد).

تبیین مدل و استقلال بین خطاها

جدول شماره ۷ به بررسی میزان تبیین مدل رگرسیون و استقلال بین خطاها می پردازد.

جدول شماره ۷: تبیین مدل رگرسیون و استقلال بین خطاها در فرضیه فرعی دوم پژوهش

R	مجذور R	مجذور R تنظیم شده	دوربین واتسون
۰/۴۴۷	۰/۲	۰/۱۹۶	۲/۰۳۲

در جدول شماره ۷ مشاهده می گردد که مجذور R تنظیم شده برابر ۰/۱۹۶ می باشد، به طوری که حدود ۲۰٪ تغییر در متغیر خودتنظیمی ناشی از تغییرات در متغیر مدیریت اخلاق مدار معلمان می باشد. لذا با توجه به این که این ضریب بیشتر از ۱۴٪ می باشد (مومنی، ۱۳۹۶)، بنابراین مدل مناسب است. همچنین از آنجا که مقدار دوربین واتسون مابین ۱/۵ تا ۲/۵ می باشد (مومنی، ۱۳۹۶)، لذا فرض استقلال بین خطاها پذیرفته می شود و بین خطاهای ایجاد شده در جهت تاثیر هریک از متغیر پیش بین بر متغیر ملاک، هم خطی وجود ندارد.

معنی داری و برازش مدل

جدول شماره ۸ به بررسی معنی داری و برازش مدل با استفاده از آزمون آنوا می پردازد.

جدول شماره ۸: بررسی معنی داری و برازش مدل در فرضیه فرعی دوم پژوهش

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	آماره F	سطح معناداری
رگرسیون	۱۴۹۵۷/۲۱۶	۱	۱۴۹۵۷/۲۱۶	۶۵/۰۶۴	۰/۰۰۱
باقی مانده	۵۹۹۹۹/۸۴۱	۲۶۱	۲۲۹/۸۸۴	-	-
مجموع	۷۴۹۵۷/۰۵۷	۲۶۲	-	-	-

همانطور که پیداست، سطح معناداری به دست آمده از آماره F کمتر از ۰/۰۱ می باشد، لذا مدل رگرسیون معنادار می باشد و مدل رگرسیون از برازش مطلوبی برخوردار بوده و می توان نتایج به دست آمده از نمونه را به جامعه تعمیم داد.

تابع مدل

با توجه به اینکه هر پنج پیش شرط استفاده از آزمون رگرسیون رعایت گردید، می بایست به ارائه تابعی پرداخته تا با استفاده از آن میزان پیش گویی خودتنظیمی براساس مدیریت اخلاق مدار معلمان را نشان داد. بنابراین جدول شماره ۹ در این راستا ضرائب رگرسیون را به نمایش می گذارد.

جدول شماره ۹: ضرائب رگرسیون در فرضیه فرعی دوم پژوهش

متغیرها	ضرایب غیر استاندارد	ضرایب استاندارد	آماره	سطح معناداری
	B	Beta	t	
مقدار ثابت	۱۸/۶۲۶	-	۳/۶۱	۰/۰۰۱
مدیریت اخلاق مدار معلمان	۰/۴۷۶	۰/۴۴۷	۸/۰۶۶	۰/۰۰۱

با توجه به جدول شماره ۹ می توان گفت که سطح معناداری آزمون مقدار ثابت کمتر از ۰/۰۵ بوده، بنابراین فرض مساوی بودن آلفا برابر صفر رد می گردد و مقدار ثابت بر متغیر ملاک تاثیرگذار است. به طوری که می تواند در معادله ضرایب غیراستاندارد شرکت کند. همچنین سطح معناداری متغیر مدیریت اخلاق مدار معلمان کمتر از ۰/۰۵ می باشد، بنابراین برای ورود به معادله ضرایب استاندارد مناسب است، یا به عبارتی می تواند بر متغیر ملاک اثر بگذارد.

نتیجه گیری

با نظر به فرضیه اصلی پژوهش که به رابطه بین مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی می پردازد، می توان گفت که بین مدیریت اخلاق مدار با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی ارتباط معناداری وجود دارد. همچنین ضریب همبستگی مثبت گویای این مطلب است که هرچه میزان مدیریت اخلاق مدار مناسب تر باشد، سطح پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی آنان افزایش می یابد. لذا می توان گفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارد. پس فرضیه اصلی پژوهش تائید و فرضیه صفر رد می گردد. در همین راستا نتیجه پژوهش حاضر با نتایج پژوهش های قربانی فرد و بخشعلی نژاد (۱۴۰۰)، علیزاده و همکاران (۱۴۰۰)، اختیاری دقیق و حضرتی (۱۳۹۹)، زید آبادی (۱۳۹۷)، لطفعلیان دهکردی (۱۳۹۵)، انگوزی نونیوم و همکاران (۲۰۲۲)، لورت و همکاران (۲۰۲۲)، لیوآ و تانگا (۲۰۲۱)، گزی و همکاران (۲۰۲۰)، تامپسون (۲۰۱۸)، آریان و همکاران (۲۰۱۷) و میکونن و همکاران (۲۰۱۵)، همسو بود.

از قیاس نتیجه فرضیه اصلی پژوهش با پژوهش های پیشین می توان این گونه نتیجه گیری کرد بین مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی از جمله رعایت ادب و نزاکت در برخورد با دانش آموزان، حفظ کردن اسرار دانش آموزان، پاسخگو بودن مسائل مرتبط با درس دانش آموزان در خارج از کلاس، احترام گذاشتن به دانش آموزان و اعتماد داشتن به آن ها، پرهیز کردن از شوخی ها و طنزهای ناشایست، توجه کردن به پیشنهادات، نظرات و درخواست های منطقی و معقول دانش آموزان، استفاده کردن از ارزشیابی نسبی (مبتنی بر پیشرفت و مقایسه با دیگران) برای عملکرد مهارتی دانش آموزان، رعایت عدالت در ارزشیابی و نمره دهی، داشتن روحیه تحمل و بردباری و سعه صدر در آموزش و ارتباط با دانش آموزان، داشتن انگیزه کافی برای حضور در کلاس و آموزش مهارت های ورزشی، داشتن روحیه و انگیزه کافی برای همکاری در اجرای مهارت های ورزشی دانش آموزان، نداشتن روحیه تکبر و خود برتر بینی، داشتن احساس مسئولیت در قبال آموزش مهارت های ورزشی، داشتن آگاهی و درک لازم از وضعیت جسمانی دانش آموزان و سطح و میزان تحمل فشار، استفاده

کردن از تمرینات و آزمون های مهارتی مناسب و استاندارد، ارائه کردن تمرینات و آزمون ها را با توجه به سطح توانایی و تحمل فشار دانش آموزان، به روز بودن دانش ورزشی، تسلط داشتن بر انجام مهارت ها و آموزش صحیح و عملی آن ها، توجه داشتن به تهذیب نفس و تعالی شخصیت خود و دانش آموزان و داشتن برنامه برای جلوگیری از دل زدگی دانش آموزان و علاقه مند نمودن آن ها به ورزش، رابطه معنی داری وجود دارد.

علت این رابطه را می توان این گونه بیان کرد که مدیریت اخلاق مدار معلمان را می توان این گونه تعریف کرد که اخلاق حرفه ای معلم به معنای برخورداری معلم از ویژگی های شخصیتی، توانمندی و مهارت هایی است که به وی در اداره کلاس کمک می کند. این توانمندی ها عبارتند از: ارتباط صحیح با دانش آموز، ارزشیابی عادلانه، برخورداری از ویژگی های شخصیتی متناسب با حرفه معلمی همچون صبوری و سعه صدر، داشتن برنامه و به روز بودن دانش و توجه به رشد و ارتقای دانش آموزان می باشد (قدیمی، ۱۳۹۹). معلمانی که با دارا بودن این ویژگی ها در کلاس درس به علم آموزی می پردازند می توانند از لحاظ صبوری، برنامه ریزی و توجه به دانش الگوی مناسبی برای دانش آموزان خود باشند. محیط کلاس با داشتن این ویژگی ها به سمت به روز بودن دانش و برنامه داشتن هدایت می شود و می تواند با کاشتن بذر ارتقا دانش و برنامه ریزی درون دانش آموزان، منجر به پیشرفت تحصیلی آن ها شود. همچنین زمانی که محیط کلاس به سمت برنامه ریزی شده ای اهداف خود را پیش می برد، این ویژگی را نیز در دانش آموزان تقویت می کند و باعث می شود که اهداف خود را به صورت برنامه ریزی شده و فعالیت های هدفمند دنبال کنند و مشخصه ی خود تنظیمی در آن ها، ارتقا می یابد. عزیزاده و همکاران (۱۴۰۰) به بررسی رابطه خود تنظیمی تحصیلی و هوش اخلاقی با پیشرفت تحصیلی پرداختند. نتایج نشان داد که بین خود تنظیمی و ابعاد آن، با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. همچنین بین هوش اخلاقی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، رابطه معنادار وجود دارد. معلمان می توانند با ایجاد جو سرشار از همکاری و مساعدت در میان دانش آموزان در پیشرفت تحصیلی آنان نقش موثری داشته باشند. مدیریت اخلاق مدار، ویژگی های همکاری و مساعدت را در بین دانش آموزان ایجاد می کند و روحیه همکاری و سعه صبر را به آن ها می آموزد. همکاری داشتن و مساعدت کردن با دیگران، محیطی را ایجاد می کند که می تواند با آموزش و برنامه ریزی، دانش آموزان را به سمت فراگیری علم و دانش هدایت کند و زمینه پیشرفت تحصیلی آن ها را ایجاد کند. الگو بودن معلم در محیط کلاس، می تواند منجر به خواهان بودن دانش آموزان به فراگیری علم و دانش شود و آن ها در راستای ارتقا تحصیلی هدایت کند. قربانی فرد و بخشعلی نژاد (۱۴۰۰) به بررسی تاثیر نگرش تحصیلی معلمان و اخلاق حرفه ای بر انگیزه پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پرداختند. نتایج یافته های تحقیق حاکی از آن است که که ابعاد اخلاق حرفه ای (مسئولیت پذیری، صادق بودن، عدالت و انصاف و وفاداری) بر خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت تحصیلی تاثیر مثبت معنی داری دارد و همچنین نگرش تحصیلی معلمان بر خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت تحصیلی تاثیر مثبت معنی داری دارد. با توجه به نتیجه تحقیق انجام شده و همسویی آن با فرضیه اصلی پژوهش می تواند گفت که با توجه به مدیریت اخلاق مدار معلمان، ویژگی های عدالت، صادق بودن و مسئولیت پذیری در معلمان اخلاق مدار وجود دارد. لذا می تواند بر روی انگیزه دانش آموزان جهت علم آموزی و خودکارآمدی موثر باشد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را به ارمغان آورد. اختیاری دقیق و حضرتی (۱۳۹۹) به بررسی رابطه سبک مدیریت کلاس و هوش فرهنگی معلمان با یادگیری خود تنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی پسرانه در شهر رشت پرداختند. نتیجه ی بررسی فرضیه های تحقیق حاکی از رابطه سبک مدیریت کلاس با یادگیری خودتنظیمی؛ سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی؛ هوش فرهنگی معلمان با یادگیری خود تنظیمی؛ و هوش فرهنگی معلمان با پیشرفت تحصیلی داشت. با توجه به تحقیق انجام شده و همسویی آن با فرضیه اصلی پژوهش می توان گفت که مدیریت اخلاق مدار می تواند سبک مدیریت کلاس را به سمت راهنمایی تحصیلی و فردی دانش آموزان، هدایت کند. با توجه به تعریف مدیریت اخلاق مدار، اخلاق حرفه ای معلم به معنای برخورداری معلم از ویژگی های شخصیتی، توانمندی و مهارت هایی است که به وی در اداره کلاس کمک می کند. ویژگی های

شخصیتی آمیخته با اخلاق و رفتار صحیح، می تواند بر سبک مدیریت کلاس موثر باشد و دانش آموزان را به سمت خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی هدایت کند. دارابی گرگانی و همکاران (۱۴۰۱) به بررسی رابطه سبک مدیریت کلاس درس معلمان با خودتنظیمی و مسئولیت پذیری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی پرداختند. نتایج نشان داده است که بین سبک مدیریت کلاس درس با خودتنظیمی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد. همچنین، نتایج نشان داده است که، سبک مدیریت معلم در کلاس درس، خودتنظیمی را در دانش آموزان ۱۷ درصد، تبیین می کند. همچنین یافته ها نشان داد بین سبک مدیریت کلاس درس با مسئولیت پذیری دانش آموزان، رابطه معنی داری وجود دارد. سبک مدیریت معلم در کلاس درس، مسئولیت پذیری را در دانش آموزان به میزان ۲۳ درصد، تبیین می نماید. با توجه به همسویی نتیجه تحقیق انجام شده با فرضیه اصلی پژوهش می توان گفت که سبک مدیریتی معلمان با دارا بودن مدیریت اخلاق مدار، می تواند دارای سبک مدیریتی درست و تنظیم شده ای باشد. ابعاد مدیریت اخلاق مدار مدیریت بخش های ارتباط با دانش آموز، ارزشیابی، ویژگی های شخصیتی، داشتن برنامه و به روز بودن و ارتقای دانش آموز را در بر می گیرد. معلمانی که با مدیریت اخلاق مدار می توانند ویژگی دانش آموزان خود را شناسایی کنند و آن ها را عادلانه ارزشیابی کنند می توانند با شناخت و مدیریت بهتری به برنامه ریزی دانش آموزان خود کمک کرده و منجر به پیشرفت آن ها شوند. در واقع با توجه به ابعاد مدیریت اخلاق مدار و پیشینه تحقیقات انجام شده می توان گفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان منجر به داشتن برنامه ریزی بهتر معلمان و شناسایی ویژگی و نقاط مثبت دانش آموزان می شود. لذا دانش آموزانی که در سایه چنین معلمی علم آموزی می کنند، راحت تر با برنامه ریزی درست به تحصیل می پردازند و پیشرفت تحصیلی راحت تری در آن ها حاصل می شود. همچنین آموزش یک برنامه درست و داشتن برنامه ریزی با توجه به شناخت کافی از ویژگی آن ها، مزیت برنامه ریزی در زندگی را به آن ها می آموزد و آن ها را به سمت خودتنظیمی هدایت می کند. با توجه به نتیجه تحقیقات انجام شده و همسویی آن با فرضیه اصلی پژوهش و همچنین مطالب بیان شده می توان نتیجه گرفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی و خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی رابطه معناداری دارد.

با نظر به فرضیه فرعی اول پژوهش که به بررسی مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی می پردازد، می توان گفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی تاثیر دارد. همچنین از ضرایب بتا در حالت استاندارد می توان نتیجه گرفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان بر پیشرفت تحصیلی تاثیر دارد. پس فرضیه فرعی اول پژوهش تأیید و فرضیه صفر رد می گردد. از قیاس نتیجه فرضیه فرعی اول پژوهش می توان این گونه نتیجه گیری کرد که مدیریت اخلاق مدار معلمان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی از جمله اظهار کردن عصبانیت وقتی از دانش آموز نمی خواهند در هیچ یک از برنامه های مدرسه شرکت کنند، خمیازه کشیدن هنگام تدریس در کلاس، غبطه خوردن نسبت به همکلاسی هایی که فکر می کند بهتر از او هستند، حسادت کردن نسبت به دوستانی که معلم زیادی از آن ها قدردانی می کند، داشتن این تفکر که معلمان مدرسه توجهی به مسائل دانش آموز ندارند، جلب کردن توجه معلم به خود در کلاس درس، اوقات تلخی کردن با همکلاسی ها زمانی که ندانسته کار غیر عاقلانه ای را انجام بدهند، ترسیدن از چیزی در مدرسه، دوری کردن از ملاقات با همکلاسی ها، شرکت کردن در بحث ها، داشتن احساس ناخوشایند در برخورد با دانش آموزان کلاس های بالاتر، در اختیار قرار دادن کتاب و دفترچه با خوشحالی وقتی که همکلاسی ها کتاب و دفترچه یادداشت دانش آموز را به امانت بگیرند، لذت بردن از ملاقات کردن با دانش آموزان دیگر مدرسه، داشتن دوستان صمیمی در مدرسه، شک داشتن به دیگران در مدرسه، خجالت کشیدن از صحبت کردن با دانش آموزان کلاس های بالاتر مدرسه، نگرستن به معلمان به دیده احترام، شرکت کردن در مسابقات ورزشی مدرسه، داشتن مداوم بگو مگو (مجادله و ستیز) با همکلاسی ها، ناراحت شدن از معلم هنگامی که در کلاس سؤالی از دانش آموز می پرسند، داشتن ارتباطات دوستانه با همکلاسی های خود، ناراحت شدن از شوخی کردن همکلاسی ها، سعی کردن در توجیه اشتباهات، ناراضی بودن از مدرسه، برقراری ارتباط با دانش آموزان مدرسه، سعی کردن در

صدمه رساندن به دانش آموز وقتی که دانش آموزی از معلم شکایت می‌کند، دوست داشتن تنهایی، داشتن احساس مورد غفلت قرار دادن، غمگین و پریشان بودن در مدرسه، دوست داشتن به پیوستن به همکلاسی‌ها و کار کردن با هم، آزادانه پیوستن به دانش آموزان وقتی تعدادی از آن‌ها با هم حرف می‌زنند، داشتن احساس بدگویی وقتی دانش آموز متوجه می‌شود که چند دانش آموز با هم حرف می‌زنند، دوست شدن با هر شخصی به راحتی، داشتن این احساس که گویی در مدرسه دوستی ندارید، کم رویی، ترسیدن از امتحان، نگران سرزنش معلمان بودن بخاطر اشتباه‌ها، بدون هیچ ناراحتی پیش معلمان رفتن هنگامی که تعدادی از آن‌ها با هم هستند، زودی فراموش کردن آنچه را که خوانده شده، علاقه مند بودن به کارهای تخصصی، امانت گرفتن کتاب و مجله کتابخانه مدرسه و مطالعه آن‌ها، توجه داشتن به درسی که در کلاس تدریس می‌شود، احساس افزایش نفرت دانش آموز نسبت به معلم وقتی نمره کم می‌گیرد، سرزنش کردن دانش آموز توسط تعدادی از معلمان به خاطر درس و مشق، شرکت کردن در فعالیت‌های مدرسه به طور فعال، گرفتن نمره کمتر در اغلب امتحانات، سخت بودن مطالعه مطلب، راضی بودن از پیشرفت تحصیلی، مشکل بودن فهمیدن درس‌هایی که در کلاس تدریس می‌شود، راضی بودن از روش تدریس معلم در مدرسه، توانایی یادداشت برداری درست از درس‌هایی که در کلاس تدریس می‌شود، تردید داشتن در سوال کردن وقتی که موضوعی درک نمی‌شود، آمادگی معلم در حل مشکل تحصیلی، تحسین کردن دانش آموزان در مدرسه توسط معلم، علاقه به نشستن در صندلی‌های جلو کلاس، داشتن انگیزه بیشتر برای تحصیلات، به خانه رفتن بعضی وقت‌ها قبل از تعطیل شدن مدرسه، بی تفاوت بودن نسبت به هدیه‌ای که توسط یکی از همکلاسی‌ها (و در جبران رفتار ناخوشایندی که با شما داشته است) داده می‌شود، همیشه آمادگی داشتن برای کمک به همکلاسی‌ها به هر طریقی که شده و لذت بردن از جنب و جوش دانش آموزان دیگر مدرسه، تاثیر دارد.

با نظر به فرضیه فرعی دوم پژوهش که به بررسی مدیریت اخلاق مدار معلمان با خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد، می‌توان گفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان بر خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی تاثیر دارد. همچنین از ضرایب بتا در حالت استاندارد می‌توان نتیجه گرفت که مدیریت اخلاق مدار معلمان بر خودتنظیمی تاثیر دارد. پس فرضیه فرعی دوم پژوهش تائید و رد می‌گردد.

از قیاس نتیجه فرضیه فرعی دوم پژوهش با پژوهش‌های پیشین می‌توان این گونه نتیجه گیری کرد که مدیریت اخلاق مدار معلمان با خودتنظیمی دانش آموزان ابتدایی از جمله سعی در برقراری ارتباط بین مطالب ارائه شده هنگام مطالعه، مشخص کردن آن که چه چیزی برای مطالعه لازم است خوانده شود، صرف نظر کردن از مطالب یا کارهای درخواست شده که مشکل هستند و مطالعه صرفاً قسمت‌های آسان، انجام کارها و تکالیف ضروری حتی هنگامی که کارها برای فرد جالب نیستند، به کار بردن روش‌های خاصی برای خلاصه کردن مطالب، بررسی اهداف به صورت دقیق هنگام مطالعه کردن، سعی در برقراری پیوند بین آنچه که در حال مطالعه می‌باشد و آن چیزهایی که از قبل مطالعه شده است، مکث کردن دانش آموز برای فهمیدن آن که بخش‌های مختلف درس را چگونه با هم ارتباط دهد، در نظر گرفتن ساعات خاصی را برای آزمون‌های کاری، اعتقاد به این که یادگیری از طریق حفظ کردن بهترین وسیله‌ای است برای آمادگی یک آزمون است، وقت گذاشتن برای برنامه‌ریزی زمان مطالعه، مشغول خواندن مطالب بودن برای آزمون تا آخرین دقایق، بررسی جنبه‌های مختلف یک آزمون و بیرون کشیدن سؤالات متعددی از آن و دانش‌رهایی از مخصصه زمانی که دانش آموز یک مطلب را نمی‌فهمد، ارتباط دارد.

منابع

- [۱] آزادی ده بیدی، فاطمه؛ فولادچنگ، محبوبه (۱۳۹۸). مدل علی درگیری تحصیلی: نقش حمایت تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی. *نشریه علمی آموزش و ارزشیابی*، ۱۲(۴۷)، ۱۸۳-۱۵۹.
- [۲] اختیاری دقیق، فریبا؛ حضرتی، مرتضی (۱۳۹۹). رابطه سبک مدیریت کلاس و هوش فرهنگی معلمان با یادگیری خود تنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی پسرانه در شهر رشت، سومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی، همدان.
- [۳] ازگلی، محمد، (۱۳۹۳). رهبری/استراتژیک چشم انداز. تهران: دانشگاه امام حسین (ع).
- [۴] جوکار، بهرام (۱۳۸۵). بررسی رابطه هدفگرایی و خودتنظیمی در دانشجویان مختلف دانشگاه شیراز. علوم اجتماعی دانشگاه شیراز، ۲۲(۴)، ۷۱-۵۷.
- [۵] حافظ نیا، محمدرضا (۱۴۰۰). مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- [۶] خاکپور، عباس (۱۳۹۵). نقش اخلاق حرفه‌ای معلمان در تقویت انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، نشریه تدریس پژوهی، شماره ۳، ص ۴۷-۶۲.
- [۷] دارابی گرگلانی، بنفشه؛ سبزه، بتول؛ موسی پور، نعمت اله (۱۴۰۱). رابطه سبک مدیریت کلاس درس معلمان با خودتنظیمی و مسئولیت پذیری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی، *مجله پویا در آموزش علوم انسانی*.
- [۸] دانایی فرد، حسن؛ رجبزاده، علی؛ حصیری، اسد (۱۳۹۲). ارتقاء اعتماد درون سازمانی در بخش دولتی و بررسی نقش شایستگی مدیریتی مدیران. *مجله پژوهش‌های مدیریت*، ۲(۶۰)، ۱۵-۱.
- [۹] درتاج، فریبرز؛ لکپور، الهام؛ بهلولی، علی (۱۳۹۲). بررسی میزان تأثیر مدارس هوشمند استان لرستان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه، *مجله فناوری آموزش*، ۸(۲)، ۱۳۳-۱۴۱.
- [۱۰] راستگو، علی؛ عبدالهی، محمد (۱۴۰۰). نقش اخلاق حرفه‌ای معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (یک مرور نظام مند)، همایش ملی پژوهش‌های حرفه‌ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم، میناب.
- [۱۱] زیدآبادی، مریم (۱۳۹۷). نقش اخلاق کاری معلمان بر یادگیری دانش آموزان شهر سبزوار، سومین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم اجتماعی، علوم تربیتی و روانشناسی، کرج.
- [۱۲] ساعتچی، محمود؛ کامکاری، کامبیز (۱۳۹۵). *آزمونهای روانشناختی*. ناشر: ویرایش.
- [۱۳] سعیدی، زهرا (۱۳۹۰). بررسی رابطه کیفیت زندگی، سبک زندگی، عملکرد تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه اصفهان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی.
- [۱۴] سیفی، فردین؛ حجازی، مسعود؛ صبحی، افسانه؛ کیانی، قمر (۱۴۰۱). رابطه هوش معنوی و وجدان تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با نقش واسطه‌ای سرسختی تحصیلی. *پژوهش در دین و سلامت*، ۸(۱)، ۸۰-۶۵.
- [۱۵] شفیعی، صابر؛ علیدادی، فرامرز؛ صفری، صفری زاده (۱۴۰۰). تأثیر روش تدریس کارایی تیم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. *فصلنامه مطالعات و تحقیقات در علوم رفتاری*، ۳(۶)، ۱۵۹-۱۷۱.
- [۱۶] عابدی، احمد (۱۳۸۰). بررسی رابطه بین انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهر اصفهان با ویژگی‌های خانوادگی و شخصیتی. پایان نامه کارشناسی ارشد.
- [۱۷] علیدادی، فرامرز؛ زاده صفری، صفری (۱۳۹۹). بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. *مجله پیشرفت‌های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش*، ۳(۳۲)، ۸۸-۱۰۴.
- [۱۸] علیزاده، زهرا؛ دهقان، فاطمه؛ پروانه، الهام (۱۴۰۰). رابطه خود تنظیمی تحصیلی و هوش اخلاقی با پیشرفت تحصیلی، نشریه اخلاق در علوم و فناوری، ۱۶(۳).

- [۱۹] قدیمی، مهرداد (۱۳۹۹). بررسی ارتباط بین سلامت سازمانی و اخلاقی حرفه ای معلمان تربیت بدنی شهرستان بجنورد. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه صنعتی شاهرود، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- [۲۰] قربانی فرد، سیده حانیه؛ بخشعلی زاده، مریم (۱۴۰۰). بررسی تاثیر نگرش تحصیلی معلمان و اخلاق حرفه ای بر انگیزه پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان. نهمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی، تهران.
- [۲۱] کجوری، کیا (۱۳۹۳). رابطه ی رهبری اخلاقی و تعهد سازمانی کارکنان رسمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز. دومین کنفرانس بین المللی مدیریت چالش ها و راهکارها، شیراز.
- [۲۲] کووی، استفن (۱۳۹۵). سرعت اعتماد (آنچه همه چیز را دگرگون می کند). ترجمه رضوان صدقی نژاد، چاپ اول، تهران: علم.
- [۲۳] الماسی، سجاد؛ عباسی، همایون؛ فروغی پور، حمید (۱۳۹۹). طراحی الگوی مدیریت اخلاقی معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش ایران. مجله مطالعات مدیریت ورزشی، ۱۲ (۶۲)، ۱۹۱-۲۲۰.
- [۲۴] نجفیان، مهدی (۱۳۹۰). بررسی ارتباط سنجی هوش اخلاقی و درگیری شغلی و اثربخشی کارمندان دانشگاه شهید باهنر کرمان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، کرمان: دانشگاه شهید باهنر.
- [۲۵] نوری، فریده؛ جعفری میرشاه، سیدابراهیم؛ سعادت مند، زهره (۱۳۹۴). رابطه بین موفقیت های تحصیلی اعتماد به نفس تحصیلی در درس فیزیک بر اساس انگیزه تحصیلی. تحقیق در برنامه ریزی درسی، ۱۲ (۹)، ۷۵-۸۹.
- [26] Arain, G. Sheikh, A., Hameed, I., & Asadullah, M. (2017). The effect of teachers' ethical leadership on business students' academic citizenship behaviors. *Ethics & Behavior*, 27(1), 665-680.
- [27] Bennett, W., Lance, C., & Woehr, D. (2016). *Performance measurement: Current perspectives and future challenges*. Mahvash, NJ: Erlbaum.
- [28] Borba, M. (2015). *the step-by-step plan to building moral intelligence Nurtuing Kids Heart & Souls, National Educator Award, National council of self-esteem*. Jossey-Bass.
- [29] Bouffard, J., Boisvert, J., Rezeau, C., & Larouche, C. (1995). The impact of goal orientation on self-regulation and performance among college students. *Educational Psychology*, 65(3), 317-329.
- [30] Bouffard, T., Boisvert, J., Vezeau, C., & Larouche, C. (1995). The Impact of Goal Orientation on Self-Regulation and Performance among College Students. *British Journal of Educational Psychology*, 65(1), 317-329.
- [31] Gazi, B., Gelmez, C., Can, Iclal., Muhammet, C. (2020). Exploring Pre-Service Teachers' Perceptions about Professional Ethics in Teaching: Do Gender, Major, and Academic Achievement Matter?. *International Journal of Progressive Education*, 16(4), 213-228.
- [32] Hurlock, E. (2020). *Child Development*. New York: McGrew Hill. *International Technology Education Association, (ITEA) Madvancing Excellence in Technological Literacy: Student Assessment, Professional Development, and Program Standards*. Reston, Virginia: ITEA.
- [33] Kaptein, M. (2008). Developing and testing a measure for the ethical culture of organizations the corporate ethical virtues model. *Journal of Organizational Behavior*, 29(7), 923-947.
- [34] Kim, W. G., & Brymer, R. A. (2011). The effects of ethical leadership on manager job satisfaction, commitment, behavioral outcomes, and firm performance. *International Journal of Hospitality Management*, 13(2), 87-91.
- [35] Leverett, P., D'Costa, S., & Baxa, M. (2022). *The Impact of Student-Teacher Relationships on Black Middle School Boys*. *School Mental Health*, Cite this article, Metrics.
- [36] Liua, J., & Tanga, H. (2021). Examining the associations between educators' ethics position and ethical judgment in student assessment practices. *Studies in Educational Evaluation*, 1(2), 152-190.
- [37] Mikkonen, K., Kyngäs, H., & Kääriäinen, M. (2015). Nursing students' experiences of the empathy of their teachers: a qualitative study. *Advances in Health Sciences Education*, 20(3), 669-682.
- [38] Ngozi Nonyelum, D; Ogugua, K; Abah, J; Sarwuan Tarka University, J; & Nigeria, M. (2022). *I nfluence of Student-Teacher Relationship on the Academic Performance of Junior Secondary School*

Students in Mathematics in Makurdi Local Government Area of Benue State. Nigeria: JOSTUM Joseph Sarwuan Tarka University, Makurdi, Nigeria.

- [39] Rodríguez, J. V., & Juričić, Ž. (2018). Perceptions and attitudes of community pharmacists toward professional ethics and ethical dilemmas in the workplace. *Research in Social and Administrative Pharmacy, 14*(5), 441-450.
- [40] Thompson, C. S. (2018). The Construct of Respect in Teacher-Student Relationships: Exploring Dimensions of Ethics of Care and Sustainable Development. *Journal of Leadership Education, 17* (3), 123-145.
- [41] van Ewijk, C., van der Werf, G. (2012). What teachers think about self-regulated learning: Investigating teacher beliefs and teacher behavior of enhancing students' self-regulation. *Research Article | Open Access, 1*(1), 452-456.
- [42] Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In *Handbook of self-regulation*. Academic press. 13-39.